



Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий
для получения среднего профессионального образования
людьми с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации
«Организация взаимодействия профессиональных
образовательных организаций с рынком труда при
трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ»



Бугульма, 2023

УДК 37.0

Печатается по решению научно-методического совета ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж». Протокол №7 от 19 апреля 2023 года.

Рецензенты:

Сафина Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент отдела общего образования ПМЦПК и ППРО КФУ.

Шатунова О.В. кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Елабужского института КФУ.

Составители:

Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук.

Салихова А.Р., методист ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Методические рекомендации «Организация взаимодействия профессиональных образовательных организаций с рынком труда при трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ». – Бугульма, 2023. – 28 с.

В сборнике методических рекомендаций рассмотрены механизмы взаимодействия профессиональных образовательных организаций СПО с представителями работодателей в качестве социальных партнеров, при трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ с учетом социально-экономических и научно-технических приоритетов развития Республики Татарстан.

Методические рекомендации адресованы руководителям, педагогическим работникам и специалистам системы среднего профессионального образования, реализующим программы инклюзивного образования.

© ГАПОУ «БСТК», 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| Раздел 1. Развитие современной системы профессионального образования | 14 |
| Раздел 2. Механизмы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями- работодателями..... | 16 |
| 2.1. Перспективное кадровое планирование..... | 16 |
| 2.2. Методическое сопровождение..... | 17 |
| 2.3. Развитие кадрового потенциала..... | 18 |
| 2.4. Система мотивированного трудоустройства..... | 19 |
| 2.5. Организация временной занятости обучающихся с ОВЗ..... | 21 |
| 2.6. Организация стажировок и производственных практик..... | 21 |
| 2.7. Участие в оценке качества подготовки обучающихся инвалидов..... | 22 |
| 2.8. Трудоустройство и наставничество молодого специалиста с ОВЗ..... | 23 |
| Заключение..... | 25 |
| Список использованной литературы..... | 27 |

Введение

Основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров, соответствующих актуальным требованиям рынка труда. В настоящее время в России активно идет процесс гуманизации отношения государства и общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, расширяются аспекты их интеграции в разные сферы социальной и экономической жизнедеятельности страны. Ориентация учреждений СПО на спрос со стороны работодателей должна сопровождаться изменениями как в содержательном, так и в организационном аспектах. Работодатели – не только потребители образовательных услуг, но и основные партнеры сферы образования, в том числе детей инвалидов.

Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Сегодня нужны новые форматы взаимодействия образовательных организаций и организаций работодателей строительно-технической сферы. Современное профессиональное образование сегодня не может развиваться как замкнутая система, поэтому необходимо укреплять связи между колледжем, бюджетными и коммерческими структурами, органами местного самоуправления.

Сетевое взаимодействие в образовании – это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. Одним из основных направлений развития общества на современном этапе является модернизация системы образования, способствующая перевести образовательную деятельность учреждений на более высокий уровень. Перестройка такой деятельности заключается в сетевом взаимодействии всех участников образовательного процесса и практического обеспечения.

Сегодня в Республики Татарстан деятельность учреждений нацелена на формирование эффективного механизма сетевого взаимодействия и обеспечение конкурентоспособности учебных заведений, их выпускников и региональных систем образования в целом.

1.2. Нормативные основания для разработки методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы

среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных

- условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 (в последующей редакции федеральных законов) «О занятости населения в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов);
 - постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (в последующей редакции постановлений Правительства Российской Федерации) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
 - постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363 (в последующей редакции постановлений Правительства Российской Федерации) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»»;
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»»;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2020 года № 2655-р «Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2021 – 2024 годы»;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2018 года № 312-р (в последующей редакции) «О проведении ежегодных национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»»;
 - ГОСТ Р 53874-2017 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг» (утвержден и введен в действие приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 октября 2017 года №1618-ст);
 - ГОСТ Р 53873-2021 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов» (утвержден и введен в действие приказом

федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 21 апреля 2021 года №246-ст);

- ГОСТ Р 58263-2018 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по сопровождению при содействии занятости инвалидов» (утвержден и введен в действие приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2018 года №882-ст);

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 02 декабря 2015 года №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2013 года №380н (в последующей редакции) «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 августа 2018 года №518н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 года №486н (в последующей редакции) «Об

утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №804н, Министерства просвещения Российской Федерации №299, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1154 от 14 декабря 2018 года «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 февраля 2018 года № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 августа 2018 года № 518н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 года №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 октября 2020 года №744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 ноября 2017 года №777 «Об утверждении методических рекомендаций по выявлению признаков дискриминации инвалидов при решении вопросов занятости»;

- приказ Федеральной службы государственной статистики от 16 августа 2019 года №455 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере среднего профессионального образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения

приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 года №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года №06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года №06-2412вн);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 года №06-830вн);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 года №ИК-35/03 «О создании и функционировании центров (служб), содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года №06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального

образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

- письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2015 года №16-2/10/П-7704 «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов»;

- письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 года №16-2/10/П-7184 «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2015 года №АК-763/06 «О направлении рекомендаций по организации мониторинга трудоустройства выпускников»;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2020 года №ГД-500/05 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному полному или частичному возобновлению образовательными организациями образовательного процесса»);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 года №05-1138 «О направлении Положения» (вместе с «Положением о создании и деятельности базовых профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования («БПОО»));

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 года №05-1139 «О направлении Положения и Перечня закрепления территорий» (вместе с «Положением о создании и деятельности ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СПО)»);

- Методическое пособие по предоставлению государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов (письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 августа 2018 года №13-6/10/В-6463);

- письмо федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2016 года №05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по

государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – ГАПОУ «БСТК»).

1.3.В Методических рекомендациях используются следующие сокращения:

- АД – адаптационная дисциплина;
- АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;
- АОППКРС – адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения;
- АОППССЗ – адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена;
- БПОО – базовая профессиональная образовательная организация;
- ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
- ИУП – индивидуальный учебный план; МСЭ – медико-социальная экспертиза;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ПОО – профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования, реализующая программы среднего профессионального образования;
- ППк ПОО – психолого-педагогический консилиум профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, реализующей программы среднего профессионального образования;
- ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ППМС-центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- ИОП – индивидуальная образовательная программа;
- ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;
- ДЦП – детский церебральный паралич;
- ЗПР – задержка психического развития;
- ММД – минимальная мозговая дисфункция;

- СДВГ – синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- РДА – синдромом раннего детского аутизма;
- РАС – расстройствами аутистического спектра;
- ЛФК – лечебная физическая культура;
- АФК – адаптивная физическая культура;
- Понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид».

Раздел 1. Развитие современной системы профессионального образования

Одной из важнейших задач совершенствования системы профессионального образования является модернизация сложившейся модели управления этой системой. Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся. В современных условиях управление образовательной организацией – это, прежде всего, управление его развитием, а не только управление учреждениями и людьми. Кроме того, управление образованием в современных условиях должно быть ориентировано на конечный результат. Сегодня в условиях технологической революции, в условиях информационного общества конечным результатом системы образования является личность, способная обеспечить конкурентоспособность экономики, уровень развития высоких технологий производства, высокие показатели внутреннего валового дохода, высокий уровень материальной и духовной жизни населения.

Совершенствование системы образовательной деятельности должно быть ориентировано, прежде всего, на рынок и конечных потребителей предоставляемых образовательных услуг, что, в свою очередь, предполагает интенсификацию взаимодействия образовательной организации среднего профессионального образования с работодателями.

Процесс взаимодействия с работодателями в рамках системы качества подготовки обучающихся с ОВЗ и их дальнейшего трудоустройства по окончании колледжа является сложным и многогранным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов. Целью такого взаимодействия и есть подготовка кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере: кардинальное повышение производительности труда, создание конкурентоспособной на мировом рынке продукции, профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ и выбор оптимального вида занятости инвалида, его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

Реализация системы социального партнерства между образовательными организациями и работодателями в пространстве региона не будет эффективной без активного участия самих предприятий.

Взаимодействие образовательной организации с предприятиями начинается еще на этапе профориентационной работы, продолжается при реализации учебно-производственной парадигмы **«образовательная организация – студент с ОВЗ – работодатель»** и логически переходит на этап трудоустройства выпускников с инвалидностью, их социализация и дальнейший карьерный рост.

Вовлечение представителей работодателей в качестве социальных

партнеров в образовательный процесс способствует реализации принципа единства теории и практики, науки и производства при подготовке будущего квалифицированного рабочего с инвалидностью или специалиста среднего звена. Ведь работодателей при приеме выпускников с инвалидностью на работу интересует не столько соответствие их подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, сколько их профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной среде; они также обращают внимание на тех выпускников, которые обладают так называемыми «мягкими навыками» или soft skills – способностью решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, умением работать в команде.

Среди наиболее распространенных направлений совместной деятельности образовательной организации и работодателей выделяются:

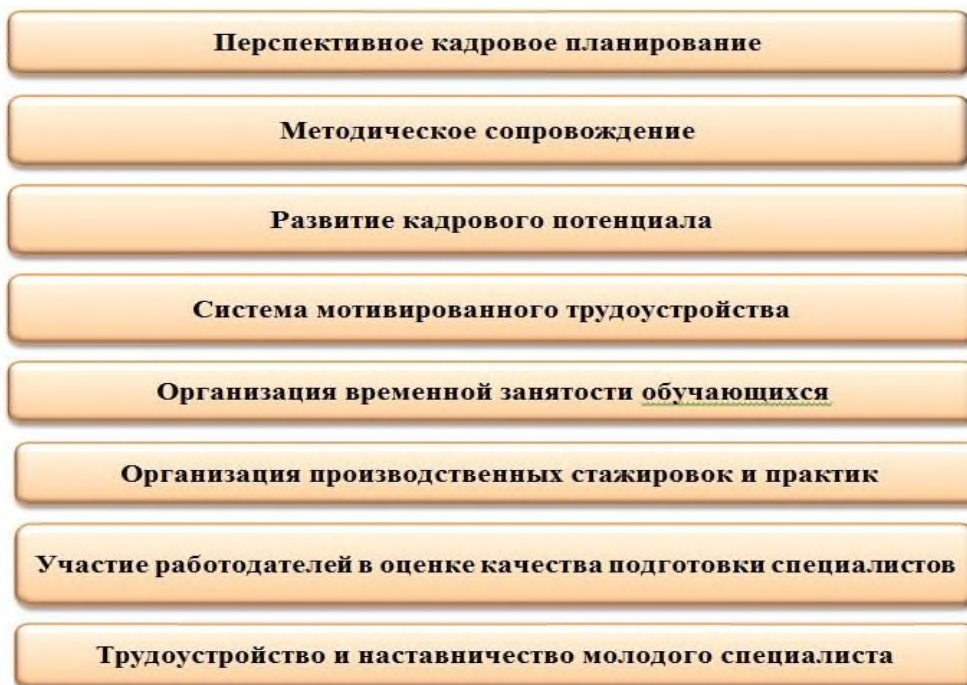
- определение требований к качеству подготовки специалистов, куда относится экспертиза основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта;
- включение в образовательный процесс дисциплин по рекомендациям работодателя для формирования интегративных свойств и качеств личности, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности;
- организация учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на реальных рабочих местах производственного предприятия;
- расширение спектра образовательных услуг, востребованных на рынке труда;
- разработка и рецензирование учебно-программной документации;
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью, промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям образовательной программы в качестве экспертов демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций;
- стажировка преподавателей на реальных рабочих местах;
- участие работодателей в научно-практических конференциях, учебных проектах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Раздел 2. Механизмы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями-работодателями

На сегодняшний день среди актуальных и наиболее результативных механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями выделяют:

- перспективное кадровое планирование как инструмент успешного трудоустройства выпускника;
- методическое сопровождение работодателями образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала в штате образовательной организации при участии социальных партнеров;
- систему мотивированного трудоустройства выпускника с инвалидностью;
- организацию временной занятости обучающихся с ОВЗ;
- организацию производственных стажировок и практик студентов инвалидов;
- участие работодателей в оценке качества подготовки выпускников инвалидов;
- трудоустройство и наставничество молодого специалиста с инвалидностью и ОВЗ (рис.1)

Рис.1. Механизмы взаимодействия образовательных организаций с работодателями



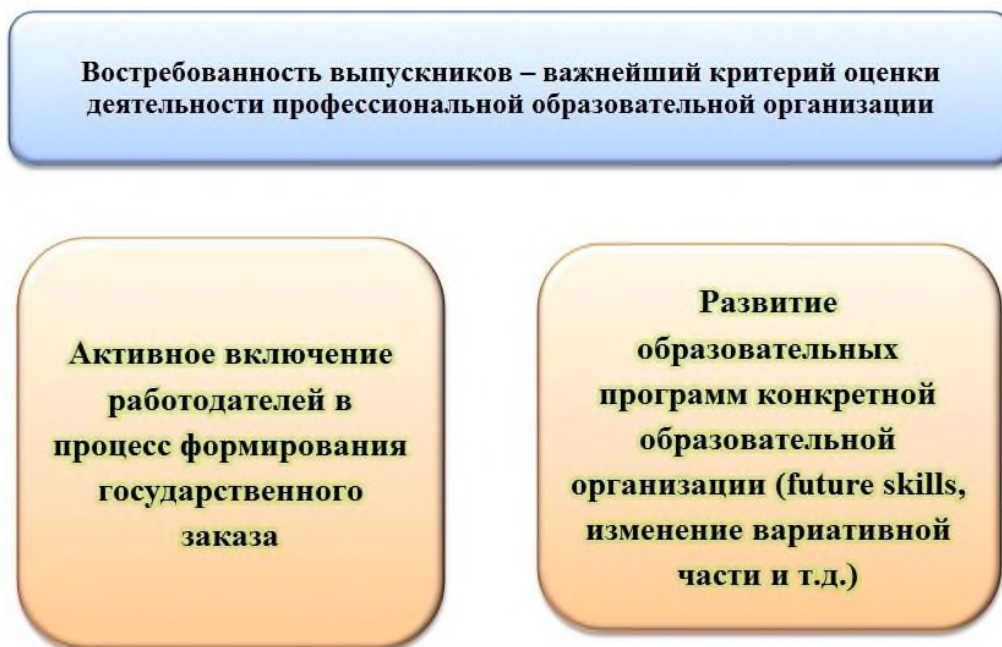
Рассмотрим подробнее данные механизмы.

2.1. Перспективное кадровое планирование

Востребованность выпускников, в том числе и с ОВЗ – важнейший критерий оценки деятельности профессиональной образовательной

организации, которому непосредственно способствует активное включение работодателя в процесс формирования государственного заказа (рис. 2).

Рис. 2. Кадровое планирование как инструмент востребованности выпускника с ОВЗ



На сегодняшний день укрупнение, рост и развитие предприятий и компаний ведет к изменению менеджмента, в частности, кадрового. Когда руководитель ПОО СПО обращается с конкретным разговором о перспективах кадрового планирования к представителям потенциальных работодателей, отмечается тенденция к расчетам потребности в кадрах на ближайшие 3-5 лет. Здесь стоит обратить внимание, что взаимодействие необходимо начинать не с начальниками отделов кадров или мастерами цехов, а непосредственно с руководителем или его заместителем – первым или вторым лицом, поскольку именно они обладают стратегическим видением развития предприятия. Именно руководитель сможет дать информацию о будущей профессиональной потребности в сферах экономики и промышленности, о будущих компетенциях рабочих кадров с ОВЗ, которая впоследствии будет использована для развития образовательных программ конкретной образовательной организации. Это *future skills*, изменение вариативной части и т.д.

2.2. Методическое сопровождение

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательная организация разрабатывает нормативно-правовую документацию по организации образовательного процесса совместно с работодателями, что не должно быть формальным согласованием.

Методическое сопровождение – это та деятельность, которая ложится в основу следующего учебного года, и начинать ее разработку в августе-сентябре текущего года уже поздно. Необходимость закупки нового оборудования может стать основой для разработки учебных планов.

Методическое сопровождение должно предусматривать:

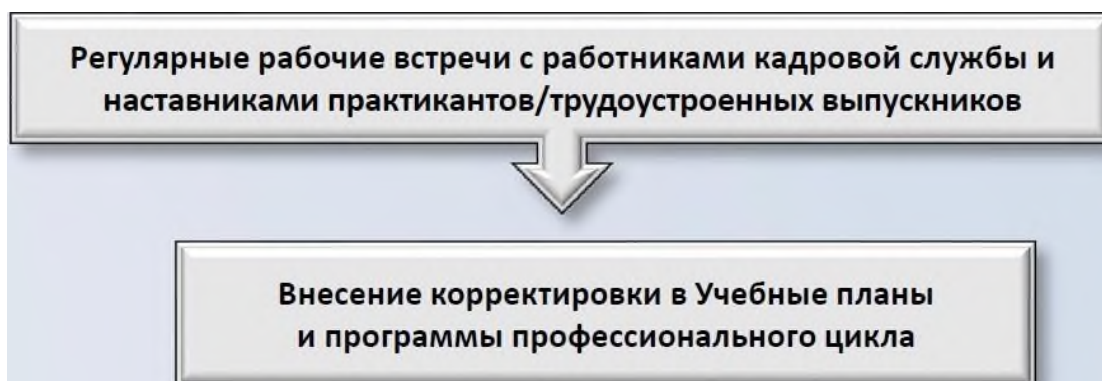
-разработку нормативно-правовой документации организации учебной и производственной практики обучающихся с учетом того, что договоры на прохождение практики должны быть заключены с предприятиями до начала обучения студентов в образовательной организации, включая весь период обучения;

-разработку и утверждение Учебного плана совместно с работодателями;

-разработку практико-ориентированной вариативной части Учебного плана в соответствии с запросами работодателей.

Данное взаимодействие можно осуществлять посредством регулярных рабочих встреч с работниками кадровых служб и наставниками практикантов или трудоустроенных выпускников с ОВЗ, в результате которых вносятся корректировки в учебные планы и программы профессионального цикла (рис. 3).

Рис. 3. Методическое сопровождение образовательного процесса



2.3. Развитие кадрового потенциала

Стандарты перечня 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий накладывают дополнительные требования к обновлению педагогических кадров, к трансформации их знаний и умений в соответствии с быстро меняющейся действительностью.

Так, по мнению специалистов IT-отрасли, преподаватель таких дисциплин уже через 2 года не располагает актуальными знаниями в этой сфере. В данной ситуации взаимодействие с промышленными партнерами, предоставляющими базы для стажировок педагогического состава образовательной организации, как раз предусматривает апробацию ими нового современного оборудования, способствует приобретению инновационного опыта.

Развитие кадрового потенциала возможно посредством:

- стажировок, тренингов и мастер-классов для педагогических

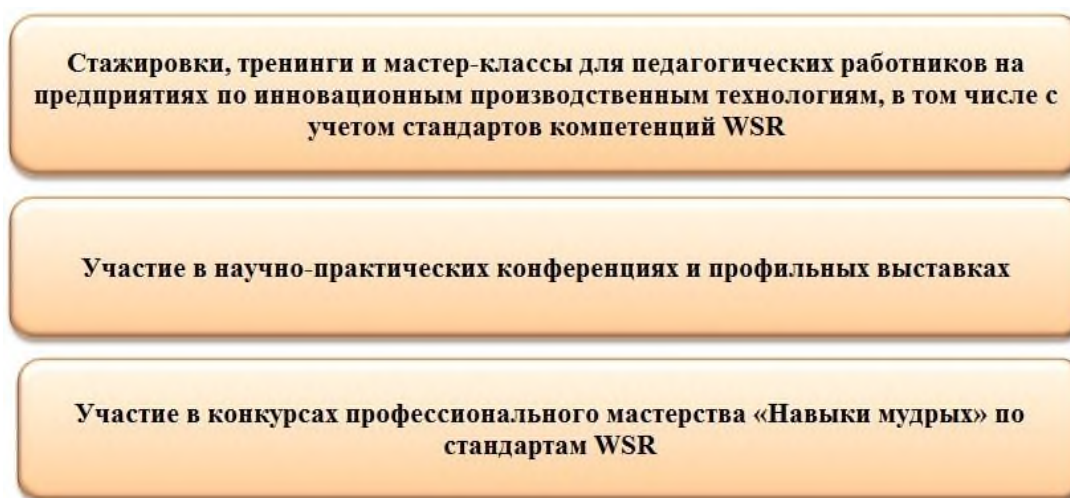
работников на предприятиях по инновационным производственным технологиям;

- повышения квалификации преподавателей по реализуемым профессиям и специальностям с учетом стандартов компетенций WorldSkills на площадках Академии Союза «Молодые профессионалы» и учебных центров социальных партнеров;

- научно-практических конференций и профильных выставок;

- участия в конкурсах профессионального мастерства, Абилимпикс по стандартам WorldSkills (рис. 4).

Рис.4. Развитие кадрового потенциала



Образовательные организации СПО принимают активное участие в мероприятиях организаций-партнеров, являющихся трендом развития отрасли. На официальных площадках представляют направления своих образовательных практик и технологий.

2.4. Система мотивированного трудоустройства

В центре этой системы находится студент, студент-инвалид, студент с ОВЗ. Её функционирование обеспечивается посредством создания в образовательной организации Центра содействия трудоустройству.

На специалистов Центра возлагаются следующие функции, направленные на оказание адресной поддержки каждому выпускнику с инвалидностью:

- обобщение, анализ и предоставление студентам с инвалидностью информации о состоянии и тенденциях рынка труда в единой информационной среде, сопровождение поиска и подбора первого рабочего места, где предусмотрены ассистивные технологии, обеспечивающие адаптацию, с учетом индивидуальных требований;

- формирование банка вакансий для детей-инвалидов, предлагаемых работодателями по соответствующим профессиям и специальностям;

- поиск вариантов социального партнерства, использование электронных и дистанционных технологий, размещение информации на

сайтах образовательной организации и предприятий.

Работодатели очень часто видят проблему не в «хард скиллс» (профессиональных навыках), то есть, не в том, что не научили станочника стоять за станком, а в том, что трудоустроиваться приходят те молодые люди, которые достаточно уверены в себе, но не настроены на работодателя, на корпоративную культуру, поэтому необходимо включать модули «софт скиллс» в образовательную деятельность.

«Софт скиллс» – это личностные качества, такие, как умение работать в команде, способность решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах компетентности. Инструментом для реализации такой задачи становятся чемпионатные движения (Профессионалы, Абилимпикс), которые позволяют формировать среду успешности, уважение к успеху внутри образовательной организации и поднимать мотивацию студентов.

Рис. 5. Система мотивированного трудоустройства



Именно работа образовательной организации по распространению информации о чемпионатном движении среди социальных партнеров позволяет формировать качественное экспертное сообщество, поэтому работодатели должны активно выступать со спонсорской и информационной поддержкой на мероприятиях такого формата.

Методическое сопровождение работодателями чемпионатов включает совместную разработку конкурсных и технических заданий; совместное внедрение новых компетенций; внедрение в учебный процесс прогрессивных технологий.

На сегодняшний день в России функционирует много интересных проектов: для школьников с инвалидностью и ОВЗ в качестве профориентационных мероприятий, для студентов с инвалидностью и ОВЗ – как сопровождение их профессионального выбора:

- всероссийский проект «День без турникета» – день, когда все желающие (в том числе и школьники с ОВЗ в рамках профориентации), подавшие заранее заявки на участие, могут прийти на предприятие, принять участие в заинтересовавших мастер-классах и погрузиться в реалии промышленности;

- московский проект «День тени» – предприятием назначается день, когда в течение него 2-3 студента с инвалидностью, не вмешиваясь в процесс, просто наблюдают за работой мастера.

Данные проекты дают возможность увидеть промышленность и бизнес изнутри.

2.5. Организация временной занятости обучающихся с ОВЗ

Ранняя мотивация к труду еще в период обучения всегда дает более высокий результат. В данном случае целесообразно при диалоге с работодателями обращать внимание на возможность работать студентам с ОВЗ в каникулярное время, а образовательным организациям разрабатывать индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ в связи с их трудоустройством.

При предоставлении временных рабочих мест студентам с ОВЗ у работодателей возникает ряд преимуществ:

- создание кадрового резерва для своего предприятия через оценку за время работы студента с ОВЗ его профессиональных качеств и умения работать в команде;

- экономия фонда оплаты труда;

- сведение к минимуму возможных рисков при подборе кадров на постоянное место работы.

2.6. Организация стажировок и производственных практик

Ключевым аспектом данного механизма является исключение формального подхода – от практики не будет положительного результата, если студента с ОВЗ определили в производственный цех, при этом избегая его вовлечения непосредственно в производственную деятельность.

Неотъемлемыми условиями эффективного включения обучающегося с ОВЗ в трудовой процесс являются:

- наставничество;

- грамотно оборудованное, современное рабочее место;

- возможность профессиональной самореализации.

В частности, для рабочих профессий особенно важно, чтобы студент с ОВЗ не приходил на одноплановые действия, не выполнял единовременную «черновую» работу. Здесь целесообразно проговорить с работодателем о возможности практиканта как изучить производственный процесс, так и

попробовать себя в разных направлениях.

Данный механизм реализуется в двух форматах – как стажировка и как практика (рис. 6).

Рис. 6. Организация стажировок и производственных практик студентов



Стажировка может предусматривать такие преференции, как: наличие социального пакета, сертификата на трудоустройство по результатам квалификационного экзамена.

Условия практики максимально приближены к будущей профессиональной деятельности студентов с инвалидностью. Практиканты чаще всего выполняют функции дублеров на выделенных рабочих местах. Однако иногда они могут быть зачислены на вакантные должности и получать соответствующую заработную плату. У практиканта возникает ряд преимуществ: статус практиканта, сертификат на трудоустройство, поддержка при поступлении в ВУЗ (целевое обучение).

2.7. Участие в оценке качества подготовки обучающихся инвалидов

Оценка качества подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ включает в себя 3 блока:

- квалификационный экзамен;
- государственную итоговую аттестацию;
- демонстрационный экзамен.

В каждый из блоков вовлекаются партнеры-работодатели, независимый взгляд которых позволяет сделать оценку качества максимально прозрачной (рис. 7).

Рис. 7. Участие работодателей в оценке качества подготовки студентов ПОО



В рамках государственной итоговой аттестации квалифицированные эксперты из числа работодателей принимают участие в работе государственной экзаменационной комиссии. Путем их привлечения обеспечивается независимый анализ подготовки специалистов.

Демонстрационный экзамен, проходящий в рамках государственной итоговой аттестации, является формой экзамена, предполагающей оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, максимально приближенных к производственным, с применением ассистивных (вспомогательных) технологий для лиц с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Независимая оценка качества выдерживает формат привлечения индустриального партнера, тем самым определяя свою значимость. Её посредством происходит информирование потенциального работодателя о том, чем занимается профессиональная образовательная организация.

Каждая из сторон, включенных в процесс независимой оценки, приобретает для себя ряд положительных моментов. Выпускник с инвалидностью и ОВЗ повышает собственную конкурентоспособность на рынке труда, развивает сформированность профессиональной мобильности; получает уникальный соревновательный опыт, стимулирует мотивационные проявления и расширение компетенционных возможностей; приобретает гарантированное трудоустройство по выбранной профессии и успешную социализацию в обществе. Для предприятия – это шанс обрести высококлассного специалиста для развития отрасли; успешно провести адаптацию и закрепление выпускников на предприятии.

2.8. Трудоустройство и наставничество молодого специалиста с ОВЗ

Наставничество – отношения взаимодействия, в которых более опытный сотрудник помогает менее опытному молодому специалисту освоить определенные компетенции. Данные отношения позволяют не

только влиять на профессиональный рост сотрудников, но и сохранять на предприятии лучших специалистов и сокращать текучесть персонала.

Посредством данного механизма выстраивается четкое взаимодействие образовательной организации с кадровой службой предприятия.

ПОО СПО по запросу кадровой службы подготавливает дополнительный материал на выпускника с инвалидностью и ОВЗ. Например, через 2-3 месяца колледж направляет работодателю характеристику на своего выпускника с ОВЗ, которая рассматривается для присвоения ему внеочередного рабочего разряда, что способствует успешному прохождению периода адаптации и закреплению на рабочем месте. Центры содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ образовательных организаций отслеживают закрепляемость на рабочих местах на протяжении 6 месяцев посредством регулярного мониторинга.

Заключение

Налаженное взаимодействие профессиональной образовательной организации с социальными партнерами-работодателями – залог успешной подготовки специалиста нового типа, задача которого – ориентироваться в потребностях современного рынка труда, адаптироваться в нестабильных экономических условиях региона.

В соответствии с новыми требованиями федеральных государственных образовательных стандартов работодателям в жизни образовательной организации СПО отведена весьма конкретная роль – участвовать в разработке и утверждении образовательных программ, программ производственных практик. Это значит, что в условиях взаимодействия на предприятия региона возложена не только ответственность за организационные моменты, но и за конечные результаты профессионального образования. Однако, в большинстве случаев заинтересованности в выполнении подобных функций у региональных партнеров образовательных организаций СПО не возникает. Этим объясняется формальный подход к привлечению последних к согласованию образовательных программ, к участию в производственной практике и государственной итоговой аттестации. Этот факт вызван одной серьёзной причиной – среднее профессиональное образование перестает быть привлекательным для работодателей, когда оно не может удовлетворить их кадровые требования к системной подготовке специалистов, в которой те заинтересованы в данный конкретный момент.

Таким образом, стремление работать на опережение – задача целостного механизма СПО. Динамика и прогресс – движущие силы в вопросе налаженного взаимодействия образовательной организации и работодателя. В условиях, когда требования работодателей, вызванные возникновением новейших технологий, изменяются, целью системы среднего профессионального образования становится умение быстро среагировать на любые трансформации, которое должно найти свое отражение в изменении содержания образовательного процесса, в обновлении подходов и методов обучения, в корректировке набора профессиональных компетенций будущего специалиста, что, в свою очередь, достигается совместными слаженными действиями всех участников такой системы.

Гибкость такого взаимодействия определяет в целом не только успех учебно-воспитательного процесса, но и успешное трудоустройство выпускников с инвалидностью образовательной организации и их дальнейший карьерный рост. Стремление отразить запросы конкретного производства в содержании образования позволит целенаправленно готовить востребованные кадры для экономики региона с учетом задач технической модернизации, тем самым повышая производительность труда и качество выпускаемой продукции.

Главным инструментом взаимопроникающего взаимодействия системы образования с социальными партнерами региона по-прежнему остаются

практики на производстве. Посредством производственных практик у большинства студентов с инвалидностью формируется первый профессиональный трудовой опыт, который так важен в вопросе успешного трудоустройства выпускника с инвалидностью профессиональной образовательной организации. Но наряду с ними всё более значимыми становятся профессиональные состязания, которые рассматриваются как новые формы взаимодействия и повышения престижа. Чемпионаты профмастерства «Профессионалы», конкурсы для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», демонстрационные экзамены по стандартам WSR в рамках государственной итоговой аттестации – мероприятия сильной мотивации, направленные на вовлечение не только инициативной молодежи в рабочие профессии, но и на привлечение экономически значимых региональных предприятий в жизнь ПОО.

Когда в результате продолжительного налаженного диалога образовательной организации с работодателями последние трансформируются в социальных партнеров, целесообразно говорить о более высоком уровне взаимодействия, в котором доминирующей стороной выступает именно предприятие, – о стажировке преподавателей. В условиях стремительного технического прогресса все приобретенные профессиональные знания (это касается как молодых специалистов, так и педагогических кадров) считаются актуальными на протяжении трех лет. На четвертый год, устаревая, они требуют своеобразного «ап-грейда», говоря на техническом жаргоне. Имеющаяся база знаний наилучшим образом обновляется именно в организациях реального сектора экономики, когда происходит освоение инновационных технологий, изучение новых методов обучения, а также трансляция новейшего отечественного и зарубежного опыта профессиональных компетенций.

Все эти нехитрые механизмы позволяют не только усовершенствовать образовательный процесс внутри ОО, внедрив в практику передовые достижения науки, техники, производства, но и оставаться на плаву среди множества конкурирующих ОО региона, постоянно повышая свой престиж и престиж своих выпускников.

Список использованной литературы

1. Андрюхина, Л.М. Готовность педагогов среднего профессионального образования к решению задач профессионального обучения / Л.М. Андрюхина, С.А. Днепров, Е.Ю. Зими́на, С.Н. Уткина. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. - 2016. - №12. - С. 290–297.
2. Аракелов, Г.П. Особенности развития системы социального партнерства в современной России / Г.П. Аракелов. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современной науки. - 2018. - № 5. - С. 36–38.
3. Балакшева, Ю.В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении / Ю.В. Балакшева. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2018. - №5. - С. 16–19.
4. Вайндорф-Сысоев, М.Е. Методика дистанционного обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова. Москва: Юрайт, - 2017. - 194 с.
5. Владимирова, Н.В. Актуальные вопросы взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда / Н. В. Владимирова. URL: https://урок.рф/library/aktualnie_voprosi_vzaimodejstviya_sistemi_professi_022930.html. Текст: электронный.
6. Воронцов, А.Б. Качество и стандарты образования как основной проект Российской школы / А.Б. Воронцов. Москва: Autor's Club, - 2015. - 88 с. Дементьева, О.М. Социальное партнерство в образовании: учебно-методическое пособие / О.М. Дементьева, Г.Н. Ковалев. Москва: Изд-во Моск. пед. гос. ун-та, - 2018. - 264 с.
7. Долженко, Р.А. Рынок труда Свердловской области: текущее состояние и перспективы / Р.А. Долженко, Д.А. Антонов. Текст непосредственный // Народонаселение. - Т. 22, - № 3. - 2019. - С. 130–146.
8. Трайнев, В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / В.А. Трайнев. Москва: Дашков и К°, - 2015. - 256 с.
9. Чернова А.А. Социальное партнерство образования и производства как важный фактор успешной подготовки специалистов для современного рынка труда / А.А. Чернова. Текст: электронный // Казанский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 13–16. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-obrazovaniya-i-proizvodstva-kak-vazhnyy-faktor-uspeshnoy-podgotovki-spetsialistov-dlya-sovremenno-go-rynka-truda/viewer>.

**Методические рекомендации
«Организация взаимодействия профессиональных
образовательных организаций с рынком труда
при трудоустройстве выпускников с инвалидностью
и ОВЗ»**

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

423235, Республика Татарстан, г. Бугульма,

ул. Владимира Ленина, д.127

Телефон «горячей линии» РУМЦ СПО (85594) 4-72-42

e-mail: bug_stk@mail.ru

Адрес сайта/страницы сайта РУМЦ СПО:

<https://edu.tatar.ru/bugulma/org6190/page3953475.htm>